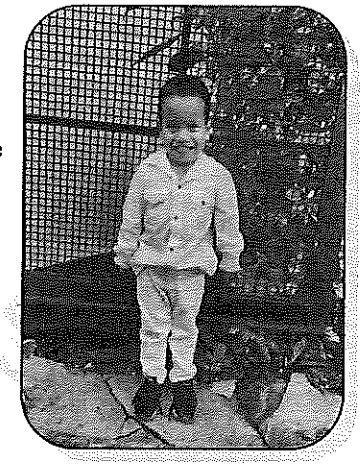
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAM MATHIAS LUGO YANEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 12 JUNIO 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1066305809



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ORNEIDYS ANDREINA LUGO YANEZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 153A #11-07
TELÉFONO: 3003389194

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 19 ENERO/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.
El niño se encuentra Afiliada Al Sistema General De Seguridad Social En La EPS Compensar, No Tiene Alguna Dificultad O Restricción De Salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN
El profesional suscrito certifica que el paciente en mención se encuentra asistiendo a las diferentes actividades del programa de primera infancia (crecimiento y desarrollo) como consultas individuales con enfermería y médico o actividades grupales. Peso: 14,5 TALLA: 92,4 PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta por madre, padrastro y hermana del niño, la madre refiere que llegaron aproximadamente 4 años llega a Colombia pues ella es oriunda de Venezuela, llegan a Santa Marta primeramente allí se conoce con su actual pareja; no se reconocen como víctimas del conflicto armado y tampoco como pertenecientes a ninguna etnia indígena ni afrodescendiente; la familia no proporciona más información al respecto.
Se realiza seguimiento por parte de psicología a la activación de ruta realizada el 28 de septiembre del 2023 por presunta violencia en el entorno familiar; Caso abierto en seguimiento por comisaria de familia suba 1 medida de protección número 1386-2023 RUG-2152-2023
El día 21 junio se realiza llamada a la comisaria de familia para tener claridad del estado del caso, en donde notifican "El día 7 de mayo del 2024 tenía una citación en la comisaria suba 1, a la cual no asistieron, durante la semana pasada intentaron comunicarse al número de contacto, pero fue fallido, debido a esto se proyectó una consulta de visita domiciliaria por parte de la comisaria."
El día 27 de junio y 4 de julio se realiza visita domiciliaria por parte de la profesional de psicología, las cuales fueron fallidas, se deja acta en la historia social del niño.
El día 4 de julio se realiza observación en aula en donde no se evidencian ningún tipo de indicadores o alertas, sus comportamientos y áreas de desarrollo son acordes a su edad, el día 09 de julio se realiza acompañamiento en el medio familiar en la cual se evidencia condiciones higiénico sanitarias a mejorar.
El día 10 de julio se realiza un alcance desde el Jardín Infantil con la comisaria de suba 1 para informar sobre el traslado de residencia y se informa sobre la nueva dirección, a los días siguientes le llega un correo a la progenitora de Iam notificando el adelanto de la citación que tenían para enero para el día 6 de septiembre.
Se reporta Inasistencia al curso pedagógico con personería del día 4 de septiembre, el día 6 de septiembre tuvieron citación con comisaria de familia a la cual la señora Andreina Lugo asistió sola, la comisaria realiza una nueva citación de carácter obligatorio para el día 20 de enero del 2025.
Se realiza seguimiento y acompañamiento por parte de psicología el día 9 de septiembre enfatizando la asesoría en el cumplimiento de acuerdos con la Comisaria de Familia; ya que ellos son los principales garantes de los derechos de Iam, el día 27 septiembre realiza el curso pedagógico con personería y la Sra. Andreina Lugo envía correo a la comisaria solicitando que le adelanten la fecha de citación; ya que logro dar cumplimiento al curso pedagógico.
Recomendaciones: Se está a la espera de la respuesta por parte de la comisaria de familia o a la asistencia de la citación del 25 de enero de 2025. Continuar con el proceso que la comisaria disponga.

ROL DE LA FAMILIA.
Desde el momento del ingreso del niño Iam se ha establecido una adecuada comunicación con la madre, el padrastro del niño se ha acercado al jardín pocas veces, el niño lleva asistiendo al jardín constantemente ingresando en adecuadas condiciones visibles por la maestra, el niño llega bien organizado, con su ropa limpia, la mamá se ha mostrado muy perceptiva para el dialogo con la maestra estableciendo acuerdos como por ejemplo llevar al niño a las citas medicas para solicitar los certificados solicitados por el jardín, logrando quedar al día con los documentos, adicional a esto se le recomendó solicitar cita para terapias de lenguaje ya que estas son importantes para el proceso pedagógico del niño, donde se logra evidenciar el compromiso por

parte de la madre de familia donde se continua con estas terapias, adicional a esto se ha observado el compromiso frente al proceso del niño en las diferentes experiencias que se proponen en en el jardín participando de estas y generando el acompañamiento a las salidas pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor. Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

En el mes de junio se observan diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser

de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

Se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico. Iam Mathías en su primer día que ingresó al salón fue acompañado de su mamá donde mostró un poco de llanto expresándole a su mamá que no se quería quedar allí, la maestra lo alza por un momento donde dialoga con él y poco a poco se va calmando y esto le permite jugar y explorar con los diferentes elementos que se encuentran en el salón compartiendo con sus compañeros, Mathías se muestra como un niño tranquilo y sonriente donde le gusta colaborar a organizar en los diferentes espacios que nos encontremos y dejar las cosas en su lugar. Se ha observado la autonomía e independencia que tiene Matías en el momento de la alimentación ya que come por el mismo, aunque refiere cuando algo no le gusta

de la misma manera es autónomo para generar hábitos de higiene como ir al baño y lavarse sus manos ya que le gusta jugar con el agua. Al salir al parque disfruta de este de manera libre montándose en el columpio y desplazándose por el rodadero mostrando seguridad en él.
Iam Mathias como por ejemplo cuando llega al salón organiza su maleta el lugar correspondiente, además de llegar en ocasiones molesto con su mamá porque no le dio agua ya que él tenía sed, mostrando llanto por un determinado tiempo, permitiéndole experimentar esta emoción de enojo, luego de estar tranquilo se dialoga de lo sucedido invitándolo a buscar una solución frente a lo sucedido. En las asambleas que se generan es poco participativo y cuando se le pregunta se cada callado, lo cual se debe seguir fortaleciendo la capacidad para comunicarse verbalmente, aumentando su vocabulario, esto le permitirá la articulación de palabras y frases, es importante incorporar actividades en casa en compañía de su familia como la lectura de cuentos, canciones, invitándolo a imitar al adulto para participar de estos momentos y así lograr potenciar el desarrollo de las habilidades lingüística, además de brindar mayor confianza y autonomía en Iam Mathias.
Al realizar la asamblea Iam Mathias en ocasiones es atento a estas ya que en ocasiones se distrae, queriendo hacer otras cosas, al expresarse se le entiende algunas palabras que menciona como "aua" agua, ama "mamá" no eo "no quiero" donde se debe ayudar a fortalecer su desarrollo del habla en el lenguaje.
Matías le agrada utilizar diferentes materiales artísticos como pintura, crayones, marcadores, plastilina, entre otros, para crear sus obras de arte donde su proceso gráfico aún es un poco descontrolado pero todo esto le permite incrementar una mayor concentración utilizando la coordinación y creatividad a partir de sus obras de arte que elabora por el mismo.
Iam Mathias le gustan las experiencias con una variedad de materiales artísticos que se le proporcionan para utilizar sus imaginación y creatividad para elaborar sus obras de arte de libremente, estos materiales son pintura, arena de colores, escarcha, harina, anilina de colores, entre otros, donde se observa que para pintar toma el pincel con su mano izquierda, en las experiencias deportivas que se tienen en la cancha participa de estas adecuadamente siguiendo las intrusiones dadas por el profesor donde se evidencia que esto le permite fortalecer cada día su motricidad gruesa a partir de movimientos, equilibrio y estabilidad, permitiéndole pasar por diferentes obstáculos como el rodadero, dar botes y girar en una colchoneta, saltar con sus dos pies de un lugar a otro, correr, caminar hacia atrás, y generar algunos ejercicios de calentamiento utilizando las pates de su cuerpo. Logra armar y desarmar los rompecabezas de fichas grandes de madera y encajables de animales, medios de transporte, alimentos y verduras, además de enhebrar la cuerda en fichas con agujeros pequeños pasándola de un lado al otro, le agrada armar torres muy altas con las fichas. Todo esto le permite a Iam Mathias desarrollar cada día el compartir con otros compañeros para crear vínculos afectivos, además de resolver las situaciones por sí solo. En su proceso de lenguaje se debe seguir fortaleciendo a partir de las terapias de lenguaje que refiere su mamá va a tener el niño, ya que esto le permite ampliar su pronunciación y comprensión para comunicarse.
A la hora de la salida se le pregunta a Iam quien viene a recogerlo donde responde "ama" al decirle que doña Blanca el expresa "anca" Blanca no. Iam siempre muestra interés al realizar su proceso grafico ya que este le permite desarrollar su motricidad fina, también utilizando plastilina para sus creaciones, aprendiendo conceptos como duro, suave, blando, haciendo mezcla de colores, estimulando sus sentidos, ejercitando la fuerza en sus manos y los dedos para hacer pinza entre el dedo índice y pulgar, así como la coordinación entre la vista y las manos. Al tener

nuevamente experiencia en el espacio de ATHENA en audiovisuales se observó en Iam un trabajo colaborativo con sus compañeros al crear torres altas, además de estar atento al video cuento ¿a qué sabe la luna? Ya que al generarle preguntas de cómo se podía subir a la luna el menciono "una tole ata" una torre alta, y "aimales" animales, se le facilita armar y desarmara rompecabezas de fichas grandes ejercitando su memoria visual para recordar cómo era la imagen, esto le permite ampliar la capacidad de concentración y memoria, ya que estas

Al desplazarnos a IDARTES mencionaba algunas señales de tránsito que observaba como la cebra, semáforo de carros y peatones, señal de pare, se puede evidenciar que logra identificar estás señales de manera adecuada ex mediante su lenguaje como "emafolo" semáforo "pade" pare, "feda" cebra, además de decir "poti de tansito" policía de tránsito, ya que aún se continúa fortaleciendo su proceso de lenguaje no solo en el jardín si no también asistiendo a las terapias de fonoaudióloga el cual es acompañado por mamá.
actividades le agradan.
En las actividades que se generan Iam Mathias participa de estas como leer libros o cuento a partir de las imágenes que traen estos, cantar hacer preguntas establecer diálogo con sus compañeros y la maestra en ocasiones ayudar con tareas sencillas todo esto le permite y le ayuda a ampliar su vocabulario y desarrollar las habilidades de escucha. Iam Mathias fortalece cada día más sus movimientos finos en el proceso gráfico a partir del brazo, mano, muñeca, dedos, la pinza digital con una coordinación óculo manual que son fundamentales en este proceso de la lectoescritura, ya que sus dibujos son más elaborados manejando colores acordes a lo que él quiere pintar desarrollando su motricidad fina. Se ha evidenciado durante este tiempo que en ocasiones Iam Mathias le cuesta mantener acuerdos, normas, reglas e instrucciones en algunos momentos donde se debe dialogar con él ya que es importante tener en cuenta que para todo hay un momento. En su proceso de comunicación Mathías se ve más interesado por hablar ya que al esperar a su mamá en la tarde le gusta contar a su manera cuántos compañeros quedan dónde lo hace de manera correcta permitiendo seguir fortaleciendo su expresión verbal donde se debe continuar fortaleciendo en su expresión ya que aún no es totalmente clara. Mathías al jugar con el dado de las emociones logra identificar estás expresando tiste, bao, elis, alquilo, ya que le divierte lanzarlo para que caiga al piso, al generar su proceso artístico mediante la pintura se muestra delicado y concentrado para realizar su obra de arte utilizando diferentes colores para generar mezclas donde menciona que está haciendo a su ama "mamá" En las actividades deportivas que se genera una vez a la semana participa de estas siguiendo instrucciones cortas y sencillas dadas por el profesor donde esto le permite cada día fortalecer su motricidad gruesa. Iam Mathias, logra mencionar colores de los objetos, además dibuja personas con tres o más partes del cuerpo, al tomar algunos instrumentos musicales le gusta generar diferentes movimientos y sonidos, adicional a esto logré identificar formas geométricas identificaciones correctamente, es curioso y hace muchas preguntas a la maestra.

RECOMEMDACIONE PARA LA FAMILIA:

Seguir fortaleciendo en Iam Mathias su proceso de lenguaje a partir de canciones, hablando claro, lectura de cuentos y narraciones, imitación de sonidos de los animales, asociados a imágenes, títeres y objetos, además de continuar con las terapias de fonoaudiología por parte de la EPS.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Robert 27716175

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/24

DOCUMENTO NO CONTROLADO